**Технологическая карта**

**к уроку русского языка на тему «Сложное предложение».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ФИ***

**1. Общие понятия**

**Сложными** называются предложения, состоящие из двух и более грамматических основ, связанных в единое целое по смыслу, грамматически и интонационно.

От простого предложения сложное отличает то, что в простом предложении одна грамматическая основа, а в сложном – более одной. Сложное предложение, таким образом, состоит из частей, каждая из которых оформлена как простое предложение.

Но сложное предложение – это не случайный набор простых предложений. В сложном предложении части связаны между собой по смыслу и синтаксически, с помощью синтаксических связей.  Каждая часть, будучи оформлена как предложение, не обладает смысловой и интонационной завершённостью. Эти признаки характерны для всего сложного предложения в целом. Сложные предложения, как и простые, характеризуются по цели высказывания. Они могут быть невосклицательными и восклицательными.

В отличие от простого предложения сложное требует определения, из скольких частей оно состоит и какой связью соединены его части.

**2.**

**Найди ошибки в трактовке правила «Сложное предложение»**

 **и исправь их!**

Виды синтаксической связи частей сложного предложения:

**Союзная связь** – это вид синтаксической связи, выраженной с помощью союзов.

**Сочинительная синтаксическая связь** – это вид синтаксической связи с неравноправным отношением частей. Сочинительная синтаксическая связь выражается с помощью специальных средств: подчинительных союзов и союзных слов.

Гроза прошла, и выглянуло солнце.

**Подчинительная синтаксическая связь** – это вид синтаксической связи с равноправным отношением частей. Части сложного предложения с подчинительной связью различны: одна – главное предложение, другая – подчинённое предложение. Подчинительная синтаксическая связь выражается с помощью сочинительных союзов.

Мы не пошли гулять, потому что началась гроза. (Мы не пошли гулять – главное предложение, а потому что началась гроза – придаточное предложение.)

**Бессоюзная синтаксическая связь** – это связь по смыслу. Части сложного предложения соединены только пунктуационно. Ни союзы, ни союзные слова для выражения бессоюзной синтаксической связи не используются.

Пример: Тренер заболел, однако занятие не отменили.

3. Тест

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта**

**к уроку русского языка на тему**

 **«Типы придаточных в сложноподчинённом предложении»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**фи, класс**

**Часть 1**

**1.Выделите графически грамматическую основу предложения. Начертите схему предложения. Определите тип придаточного предложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предложение** | **Схема** | **Тип прид-х** |
| Невозможно было увидеть всё, что вальдшнеп достал из-под листвы. |  |  |
| Дятел сел на берёзу, где у него была мастерская для шелушения шишек |  |  |
| Утром, когда солнце взошло, я увидел одуванчики, раскрывшие свои «ладони» |  |  |
| Во что превратится эта блестящая, пёстрая и проворная сорока, воровка яиц, если ей оборвать хвост? |  |  |
| Многие думают, будто встретить медведя легко. |  |  |

**2. Расставьте знаки препинания. После этого спишите предложения в тетрадь. Определите типы придаточных.**

1. Сегодня я всего-навсего зачеркнул то что было написано вчера

2. Человеку было бы более свойственно неторопливо ходить или ездить там где растёт трава где плавают облака и светит солнце

3.И такая тоска была в этих глазах, такое горе, что невозможно было на него смотреть.

**Рефлексия**

Поставь по пятибалльной школе балл, характеризующий степень понимания материала на уроке (где 1 – совсем ничего не понял; 2- не понял, но с опорой на тетрадь попытаюсь разобраться дома; 3 – понял теорию, но на практике не могу решить самостоятельно; 4 – хорошо разобрался в теме, но нужна практика; 5 – отлично усвоил тему, вопросов не осталось, выполнение заданий не вызывает сложностей)

**Технологическая карта к уроку русского языка на тему**

 **«Типы придаточных в сложноподчинённом предложении». Часть 2 (ДЗ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**фи, класс**

Подготовка к ОГЭ

В приведенных ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

1. Вся семья вместе с «мальчиками» и племянницами вечером садилась за большой стол в столовой, (1) которая представляла собой комнату с бабушкиным иконостасом,(2) традиционными тропическими растениями у окон и большим книжным шкафом, (3) за стеклом которого размещались всякие портреты: семейные, (4) дочерей-гимназисток в форменных платьях в одиночку и группами, (5) племянников-крестников в студенческих тужурках...

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. И вот сейчас,(1) когда я думаю о сказках Чуковского,(2) я вспоминаю военный госпиталь для тяжелораненых на станции Старая Рачейка,(3) палату,(4) залитую снежным зимним солнцем, (5) и рыженького,(6) с простреленной грудью паренька,(7) который,(8) сдерживая стон,(9) тоскливо глядя на белую госпитальную дверь,(10) спрашивал по утрам хрипло…

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Уже из подворотни,(1) озираясь,(2) нет ли где рядом злого дворника,(3) заглядывают во двор девчонки и парнишки с соседних дворов,(4) таскающиеся за шарманкой из дома в дом.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. А этот цветок дерзко стоял на обдувном холме,(1) где не отошла еще, (2) лишь отпотела тонкая корочка земли,(2) питая робкие, (3) паутинно-тонкие всходы мхов,(4) нити сухоросной травки,(5) сереньких,(6) как бы вымороженных до погибельной сухости кустиков голубики.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Внизу,(1) в тепле,(2) сохранялись крупные изделия: батоны,(3) «домашние» булки,(4) которые я очень любил,(5) и калачи,(6) с сырой мучкой под тестяным вкусным язычком.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как только отворили дверь сарая,(1) Барбос стремглав бросился к Жульке,(2) бессильно лежавшей на земле,(3) обнюхал ее и с тихим визгом стал лизать ее в глаза,(4) в морду,(5) в уши.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Смуглая индонезийка,(1) прибиравшая ежедневно,(2) только таращила от изумления ореховые глаза,(3) не зная,(4) как поступить с рассыпанными на коврах гомеопатическими шариками или алюминиевой мятой кружкой,(5) должно быть привезенной еще из ссылки.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия**

Поставь по пятибалльной школе балл, характеризующий степень понимания материала на уроке (где 1 – совсем ничего не понял; 2- не понял, но с опорой на тетрадь попытаюсь разобраться дома; 3 – понял теорию, но на практике не могу решить самостоятельно; 4 – хорошо разобрался в теме, но нужна практика; 5 – отлично усвоил тему, вопросов не осталось, выполнение заданий не вызывает сложностей)